

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	3
2. Задачи практики	3
3. Место учебной практики в структуре ППССЗ СПО.....	3
4. Формы проведения учебной практики	4
5. Место и время проведения учебной практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.	4
7. Организация учебной практики	7
8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	9
9. Содержание практики	12
10. Технологии, используемые на практике	12
11. Отчетная документация	13
12. Обязанности и права студентов-практикантов	13
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	14
13.1. Основная литература	14
13.2.Дополнительная литература.....	14
13.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	15
13.4. Программные средства	15
14. Материально-техническое обеспечение учебной практики	15
Приложение.....	16

Пояснительная записка

Учебная практика студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является составной частью ППССЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Учебная практика «Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков»» проводится на 4 курсе в 7 семестре в объеме 1 неделя или 36 часов.

Учебная практика «Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков»» — обязательный аспект обучения студентов, в результате которого не только закрепляются и углубляются теоретические знания, но и вырабатываются умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности студента.

Практика дает студенту возможность осмыслить закономерности образовательного процесса. В период практики студент-практикант наблюдает и анализирует учебный процесс, анализирует внеклассные мероприятия, а также наблюдает за детьми.

1. Цель практики

Закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе; развитие профессиональной компетентности студентов.

2. Задачи практики

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
- знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с образовательными программами начальной школы и их учебно-методическим обеспечением;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;
- развитие потребности в самореализации,
- наблюдение,
- формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

3. Место учебной практики в структуре ППССЗ СПО

Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является обязательным видом учебной работы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии

с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Учебная практика (по профилю специальности) ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах входит в раздел УП.01.01. Учебной практике в начальной школе «Практика наблюдений и показательных уроков» предшествует изучение всех дисциплин ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

4. Формы проведения учебной практики

«Практика наблюдений и показательных уроков» проводится в течение 1 недели на 4 курсе в 7 семестре. Рабочий день студента-практиканта составляет 6 часов в день. Группы формируются в составе 5 - 7 человек на одного руководителя.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по учебной практике определяются образовательным учреждением.

Форма организации практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» проводится на базах АНОПО БАЭС и общеобразовательных учреждений города Волоколамска Московской области.

Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобных практик.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

Особенности организации и проведения учебной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7. Организация учебной практики

Во время проведения учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью» сочетаются различные **виды деятельности**:

- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование);
- знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы школы;
- беседа с зам. директора по УВР;
- беседы с учителями;
- включенное взаимодействие со школьниками (осуществляется в классе, за которым закреплен студент, на переменах, до и после окончания уроков в самых различных формах личностного общения);

- работа с документацией (Учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по предметам начального образования; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы учителя, тетради учеников и др.);
- наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы, возможно в электронной форме;
- помощь учителю в проведении внеклассных мероприятий;
- организация и проведение подвижных игр на переменах;
- изготовление дидактических пособий атрибутов к проведению разнообразных форм учебно-воспитательной работы в школе по заданию учителя или группового руководителя: карточки, перфокарты, альбомы тематических открыток, картинок, рисунков; схемы, таблицы, графики, алгоритмы (по заданию учителя);
- составление характеристики класса;
- посещение общешкольных и классных мероприятий для учащихся начальных классов, проводимых учителями и школьниками старших классов.

Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм учебно-воспитательной работы с учащимися, посещению всех уроков и мероприятий в классе, всех мероприятий для начальной школы, проводимых в образовательном учреждении.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневники, отражая в них свои профессиональные успехи и неудачи.

Умения и навыки, полученные в результате практики:

- устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения;
- раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива;
- работать с научно-популярной и методической литературой;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- организовывать школьников на выполнение поставленных задач;
- изучать коллектив учащихся;
- проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные).

Особенности организации и проведения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8. Контроль и оценка результатов учебной практики

По результатам практики руководителями от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами общекультурных и профессиональных компетенций (приложение 1).

Результаты учебной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознано	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.

планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности, - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; - соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК.1.2. Проводить уроки.	- соблюдение этапов реализации урока заявленными целям и задачам	Наблюдение деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Наблюдение деятельности.
ПК 1.4 Анализировать уроки	- аргументированность анализа урока;	Наблюдение и оценка при

	<ul style="list-style-type: none"> – владение разными видами анализа уроков; – адекватность оценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	прохождении практики
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– соблюдение требований к оформлению документации.	Оценка при прохождении практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета	Оценка соблюдения требований к созданию предметноразвивающей среды; защита проектов по созданию предметноразвивающей среды.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта	Оценка конспектов педагогического опыта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

9. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	4	Запись в дневнике практики
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания.	20	Запись в дневнике практики.
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	6	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением в БАЭС	4	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Зачет с оценкой
Итого			36	
Вид контроля			Комплексный дифференцированный зачет	

10. Технологии, используемые на практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

11. Отчетная документация

- дневник учебной практики (см. приложение);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики) с подписью руководителя, студента и руководителя ОУ. Отчет заверяется печатью ОУ (см. приложение);
- папка - «педагогическая копилка»:
 - ✓ дидактические материалы, изготавливаемые во время практик;
 - ✓ листы анализа просмотренных уроков (6-10 шт);
 - ✓ психолого-педагогическая характеристика коллектива (класса);
 - ✓ тетрадь фотозаписи;
 - ✓ технологическая карта внеклассного мероприятия;

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт со школьниками, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит внеклассную работу с детьми.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию в ПЦК.

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

12. Обязанности и права студентов-практикантов

Студент при прохождении практики **обязан:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учреждений, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- выполнять все виды работ (согласно индивидуальным заданиям), предусмотренные программой практики;

- вести дневник, в котором ежедневно фиксируются все виды работ по практике;
- по окончании практики отчитываться о проделанной работе на итоговой конференции с предоставлением отчета и дневника практики.

Студент при прохождении практики имеет **право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения,
- вносить предложения по совершенствованию и организации практики;
- пользоваться учебно-методической литературой, мультимедийным оборудованием и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения и АНОПО БАЭС.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

13.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

5. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

13.2.Дополнительная литература

1. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

3. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

13.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

13.4. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Бизнес-академия экономики и сервиса»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студент(ка) ____ курса группы ____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел/прошла учебную практику «Практика наблюдений и показательных уроков» модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» в объеме 36 часов с _____ 202_ г. по _____ 202_ г., в организации _____

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности

компетенций:

Вид работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка уровня сформированности компетенций
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p>	

<p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
продвинутый	оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно.
повышенный уровень	оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
пороговый уровень	оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
ниже порогового (подпороговый) уровень	оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики:

Работа выполнена на оценку « _____ »

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Подпись должностного лица организации
(базы практики) _____ / _____ /

М.п.